**Wymagania Edukacyjne z Języków Obcych**

**(język angielski, język niemiecki, język włoski, język francuski)**

**dla III i IV etapu edukacyjnego:**

Opracowane przez zespół nauczycieli języków obcych Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Miechowie wymagania edukacyjne w sferze wiadomości i umiejętności przedmiotowych w ramach czterech sprawności językowych obowiązujące w całym cyklu kształcenia (3-letnim i 4-letnim):

* w grupach z programem nauczania języka obcego w wymiarze 2 i 3 godzin w tygodniu,
* w grupach z programem nauczania języka obcego w wymiarze 4 godzin w tygodniu,
* w grupach z programem nauczania języka obcego w wymiarze 5 i 7 godzin w tygodniu.

**Skala ocen:** celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot oceny:** | **Formy sprawdzania:** |
| Mówienie | Odpowiedzi ustne |
| Słuchanie | Sprawdziany pisemne / testy / kartkówki |
| Czytanie | Sprawdziany pisemne / testy / kartkówki |
| Pisanie | Zadania pisemne wykonywane na lekcjach lub w ramach pracy domowej |
| Znajomość struktur leksykalnych | Sprawdziany pisemne / testy / kartkówki |
| Znajomość struktur gramatycznych | Sprawdziany pisemne / testy / kartkówki |

**Bieżące ocenianie obejmuje:**

* sprawdziany z większej partii materiału w tym zadania obowiązujące na egzaminie maturalnym z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym,
* kartkówki (krótkie formy pisemne),
* zadania klasowe (formy pisemne obowiązujące na egzaminie maturalnym z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym),
* odpowiedzi ustne,
* projekty edukacyjne, prezentacje, referaty,
* praca w grupach,
* udział w konkursach i olimpiadach

**Sprawdziany: o**cena ze sprawdzianów obejmuje znajomość gramatyki i słownictwa objętych programem nauczania na danym poziomie, uwzględniając również zadania maturalne takie jak: rozumienie słuchanego tekstu, rozumienie pisanego tekstu, znajomość środków językowych.

**Zadania klasowe:** ocena obejmuje stopień opanowania form pisemnych obowiązujących na egzaminie maturalnym na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Sprawdziany i zadania klasowe muszą być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i w wypadku sprawdzianów, poprzedzone lekcją powtórzeniową. Termin sprawdzianu nauczyciel zapisuje w dzienniku lekcyjnym. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy z całą klasą, to powinien uczynić to w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do dwóch tygodni od pierwotnego terminu). Uczeń powinien sam zgłosić się do nauczyciela i poinformować o swojej dłuższej nieobecności na pierwszych zajęciach od momentu pojawienia się w szkole i uzgodnić z nauczycielem termin zaliczenia poszczególnych prac.**

**Kartkówki:** obejmująjedno lub dwa określone zagadnienia gramatyczne, leksykalne lub odnoszące się do umiejętności i są wtedy zapowiedziane do pięciu dni wcześniej. Mogą również obejmować materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji i wtedy nie muszą być wcześniej zapowiedziane (czas trwania – do 20 minut).

**Skala ocen dłuższych form pisemnych:**

* celujący powyżej 100% (w przypadku zadań dodatkowych)
* bardzo dobry 90% - 100%
* dobry 75% - 89%
* dostateczny 51% - 74%
* dopuszczający 30% - 50%
* niedostateczny 0% - 29%

**Skala ocen krótszych form pisemnych:**

* bardzo dobry 90% - 100%
* dobry 75% - 89%
* dostateczny 55% - 74%
* dopuszczający 40% - 54%
* niedostateczny 0% - 39%

Skala ocen dłuższych i krótszych form pisemnych może zostać zmodyfikowana przez nauczyciela poprzez dostosowanie jej do stopnia trudności sprawdzanego materiału.

**Odpowiedzi ustne:** ocena obejmuje stopień opanowania mówienia, słuchania i słownictwa wymaganych na danym poziomie nauczania.Odpowiedzi ustne obejmują materiał działu aktualnie omawianego, ze szczególnym uwzględnieniem trzech ostatnich lekcji, lub ustne zadanie maturalne (np. dialog z egzaminatorem).

**Referaty, projekty edukacyjne, prezentacje, zadania dodatkowe:** prace tego typu mogą być obowiązkowe lub nadobowiązkowe. Uczeń jest zobowiązany do oddania ich w wyznaczonym terminie. Nauczyciel ocenia je biorąc pod uwagę merytoryczną wartość pracy, poprawność struktur leksykalno-gramatycznych, poprawność wymowy w przypadku ustnej prezentacji tematu, kreatywności, pomysłowości, wykonanie zadania zgodnie z ustalonym harmonogramem.

**Praca w grupach:** ocenie podlega: efekt końcowy pracy kilku uczniów przy opracowaniu zadania, sposób prezentacji, zaangażowanie uczniów, umiejętność współpracy z grupą, stopień wywiązania się z powierzonych zadań, kreatywność, pomysłowość, poprawność zastosowanych struktur leksykalno-gramatycznych.

**Konkursy i olimpiady przedmiotowe**: ocenie podlegają osiągnięcia w olimpiadach przedmiotowych, za tytuł laureata lub finalisty uczeń otrzymuje ocenę celującą na zakończenie roku szkolnego. Laureaci i finaliści konkursów szkolnych i międzyszkolnych, w zależności od rangi konkursu otrzymują ocenę cząstkową: bardzo dobry lub celujący.

**Uczeń na lekcji** ma obowiązek posiadać podręcznik i inne wskazane pomoce niezbędne w trakcie trwania lekcji, których brak jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji.

**Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek uzupełnić zaległości we własnym zakresie. W przypadku dłuższej nieobecności, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.**

**Poprawa ocen:** uczeń ma prawo jednorazowo poprawić ocenę niedostateczną z dłuższych form pisemnych (sprawdziany, testy), jednak nie później niż w czasie 2 tygodni od wpisania oceny do dziennika. Poprawa ocen niedostatecznych przez ucznia nie jest obligatoryjna, pozytywna ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego.

**Uczeń korzystający z niedozwolonych źródeł** w czasie pracy klasowej lub oddający do oceny prace napisane niesamodzielnie otrzymuje ocenę niedostateczną.

**Uczniowie z dysfunkcjami** oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną na podstawie posiadanych przez uczniów orzeczeń PPP. Zasady te obejmują:

- traktowanie ucznia indywidualnie i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości,

- kładzenie większego nacisku na wypowiedzi ustne,
- ocenianie prac pisemnych przede wszystkim pod względem poprawności treści i kompozycji, nie obniżanie oceny z powodu błędów ortograficznych nie zmieniających znaczenia słowa, docenianie zastosowanego słownictwa, stylistyki, poprawności toku myślenia,
- umożliwianie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu,
- ocenianie ucznia za wiedzę oraz wysiłek włożony w opanowanie języka,
- dawanie uczniowi więcej czasu na wypowiedzi ustne, na zastanowienie się, przypomnienie słów i zwrotów,

- ocenianie prac pisemnych jakościowo (opisowa ocena błędów),
- wydłużanie uczniowi czasu na prace pisemne (w trakcie sprawdzianów, klasówek),
- zezwalanie na przygotowanie prac pisemnych za pomocą komputera (w przypadku dysgrafii).

**Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym.**

Każdy nauczyciel wystawia ocenę semestralną i roczną na podstawie średniej oceny czterech umiejętności (czytanie, pisanie, słuchanie, mówienie), biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe, a w przypadku oceny końcowej (rocznej) również oceny z I półrocza, według poniższych kryteriów:

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- używa całkowicie poprawnych struktur gramatycznych i leksykalnych lub zna słownictwo i struktury wykraczające poza program nauczania,

- bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach językowych,

- w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozumie język odbiegający od standardowego,

- w pełni rozumie czytany tekst, bardzo szybko wyodrębnia zarówno kluczowe jak i szczegółowe informacje,

- pisząc redaguje wypowiedź logiczną, z wszechstronnym ujęciem tematu, wykazuje się bogactwem leksyki i składni, potrafi zastosować zwroty idiomatyczne.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- operuje strukturami objętymi programem na danym poziomie, popełnia drobne błędy gramatyczne i leksykalne,

- udziela płynnych odpowiedzi zrozumiałych dla odbiorcy, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji,

- rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi, z łatwością wyodrębnia kluczowe informacje,

- rozumie tekst i samodzielnie wykonuje zadania z nim związane, selekcjonując potrzebne informacje,

- pisząc redaguje spójne i logiczne teksty, popełniając niewielką liczbę błędów i stosując słownictwo i struktury objęte programem nauczania, realizuje wszystkie punkty określone w poleceniu.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- operuje większością struktur objętych programem nauczania na danym poziomie, zazwyczaj buduje spójne zdania używając odpowiedniego słownictwa,

- z łatwością nawiązuje dialog, popełnia zauważalne błędy niezakłócające komunikacji,

- rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi, wyodrębnia i rozumie większość kluczowych informacji,

- rozumie znaczną część tekstu, wyodrębnia główną myśl, podstawowe fakty i potrzebne informacje,

- pisząc redaguje na ogół spójne teksty, zawierające wszystkie istotne punkty, choć nie w pełni rozwinięte, popełnia nieliczne błędy językowe i ortograficzne, oraz błędy w doborze słownictwa.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- używa słownictwa prostego lub mało urozmaiconego, posługuje się strukturami o wysokim stopniu pospolitości,

- ma problemy z doborem właściwych słów, oraz z poprawnym użyciem struktur gramatycznych co zaburza jego wypowiedzi, z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy,

- nie w pełni rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia część kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania,

- ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności, wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela,

- pisząc formułuje teksty nie w pełni spójne, zawiera większość punktów, lecz nie w pełni rozwiniętych, operuje słownictwem i strukturami na poziomie podstawowym, popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- używa ubogiego słownictwa, operuje niewielką ilością struktur prostych objętych programem nauczania na danym poziomie,

- samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy, ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, popełnia liczne błędy utrudniające komunikację,

- fragmentarycznie rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania,

- fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, wykonuje polecenia z pomocą nauczyciela,

- pisząc formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane, zawierające niektóre istotne punkty polecenia, ale bez rozwinięcia, popełnia bardzo liczne błędy językowe i ortograficzne.